

## Anmeldt tilsynsrapport for Kastanjehuset & Solgården

Rapporten på det anmeldte pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i rapporten er drøftet med dagtilbuddet ved tilsynssamtalen.

---

### Fakta om Kastanjehuset & Solgården

---

Dagtilbuddets navn: Kastanjehuset & Solgården

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Mette Salling

Dato for observationsbesøg: 08-05-2025 og 12-05-2025

Dato for tilsynssamtale: 19-05-2025

Deltagere til tilsynssamtale: Torsten Hebsgaard (dagtilbudsleder), Mahire Kaymak (daglig leder), Didde Høj Mathiesen (pædagog og ledelseskollegiedeltager), Marie-Louise Eilsø (pædagog og ledelseskollegiedeltager), Mette Salling (pædagogisk konsulent)

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 43 vuggestuebørn og 71 børnehavebørn

Antal huse/matrikler: To matrikler.

Medarbejdersammensætning: 89 pct. pædagoger og 11 pct. andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere).

*I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse. Det politisk vedtagne administrationsgrundlag fastsætter, at min. 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere skal have en pædagoguddannelse.*

Dato for seneste tilsyn: marts 2023.

Center for Børn og Familier vurderer vurderede ved sidste tilsyn, at Dagtilbuddet havde udviklingspotentiale særligt inden for voksendeltagelse i leg både voksen- og børneinitieret, inddragelse af børnene som aktive medspillere i rutinerne f.eks. omkring frokostmåltidet, samt systematik for refleksion på tværs af stuer i vuggestuen.

Dato for seneste uanmeldte tilsyn: november 2024.

Center for Børn og Familier vurderer vurderede ved sidste tilsyn, at Dagtilbuddet havde udviklingspotentiale særligt inden for at udvikle på at rutiner og aktiviteter tilrettelægges med fokus på at skabe fællesskaber for alle børn, herunder også en opmærksomhed på at det pædagogiske personale er nærværende i de sammenhænge.

---

### Konklusion

---

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Kastanjehuset & Solgården lever op til dagtilbudsloven.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for det pædagogiske personales nærværende, engagerede og positive tilgang til børnene, en god systematik for den refleksive kultur samt legepladser med stort fokus på natur.

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for understøttelse af børn udenfor eller på kanten af fællesskabet, samt videreudvikling af børnenes selvhjulpenhed omkring måltider i vuggestuen.

---

## Læringsmiljøer hele dagen

*Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.*

### Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Det pædagogiske personale er omsorgsfulde, nærværende og engagerede i deres kontakt med børnene.
- Det pædagogiske personale er smilende, i øjenkontakt med børnene og bruger tydelig og positiv mimik i deres samspil med børnene.
- Det pædagogiske personale er positive i deres tilgang til børnene.
- Børnene er aktive, virker glade og er tillidsfulde i deres relationer med hinanden og det pædagogiske personale.

Fokusområder:

- Fokus på hvordan konflikter mellem børnene kan bruges til læring.
- Fokus på hvordan det pædagogiske personale kan understøtte børn udenfor eller på kanten af legefællesskabet.
- Fokus på det pædagogiske personales rolle i legen – både den børneinitierede og vokseninitierede leg.

### Læreplanellementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Værdierne og målene fra Kastanjehuset & Solgårdens læreplan skinner tydeligt igennem i den pædagogiske hverdag.
- Det pædagogiske personale arbejder med ugeplaner, og har refleksionsmøder om pædagogiske emner hver 14. dag på tværs af dagtilbuddet.
- I børnehaven er børnene opdelt i mindre grupper om formiddagen, hvor det pædagogiske personale har planlagt forskellige aktiviteter.
- Det pædagogiske personale har tænkt læring ind i flere af hverdagens rutinesituationer f.eks. efter måltider.
- Det pædagogiske personale arbejder tydeligt med natur, udeliv og science.

Fokusområder:

- Fokus på opdeling i mindre grupper i vuggestuen hver dag for at skabe de bedste læringsmiljøer for alle børn.
- Fokus på det pædagogiske formål med at gå på legepladsen i vuggestuen – hvordan skabes det bedste pædagogiske læringsmiljø på legepladsen.
- Genbesøge Kastanjehuset & Solgårdens læreplan ifht at tænke pædagogisk læring ind i alle rutinesituationer f.eks. under frokostmåltidet, i overgangen til legepladsen og når børnene er stået op efter lur i vuggestuen.
- Fokus på børn på kanten af eller udenfor legefællesskabet – hvordan understøttes disse bedst muligt ind i et fællesskab.

### Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Det pædagogiske personale skaber gode pædagogiske rammer for børnenes deltagelse i rutinerne efter frokostmåltidet, hvor der er fokus på børnenes selvhjulpethed.
- Det pædagogiske personale i børnehaven har hver dag opdelt børnene i mindre grupper om formiddagen, hvor relevante pædagogiske aktiviteter foregår ifht den enkelte gruppes behov og udvikling.
- Det pædagogiske personale i børnehaven har en tydelig rollefordeling dagen igennem.

- Det pædagogiske personale i børnehaven bruger visualisering i hverdagen for at optimere alle børns deltagelsesmuligheder dagen igennem.

Fokusområder:

- Fokus på opdeling i mindre grupper om formiddagen i vuggestuen hver dag.
- Fortsat fokus på indretning med børneperspektivet for øje, herunder indretning af tematiserede legezoner, der inviterer til leg og fordybelse med særligt blik for understøttelse af deltagelsesmuligheder for børn, der står udenfor eller på kanten af fællesskabet.
- Videreudvikling af børnenes deltagelse i rutinerne før og under frokostmåltidet.
- Fokus på rollefordeling blandt det pædagogiske personale i vuggestuen for at skabe rum og ro til fordybelse og deltagelse i legen – evt. særligt fokus på legepladsen

### **Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)**

Styrker:

- Børnene er aktive, og tager initiativer til aktiviteter og leg alt efter alder og udvikling.
- Det pædagogiske personale er nysgerrige på børnenes ytringer og initiativer – både i de planlagte aktiviteter og i rutinerne.
- På observationsdagene ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale tilpasser og justerer aktiviteter ifht børnenes ytringer og handlinger.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på at sætte sig i børnenes sted og anerkender børnenes tydelige signaler om f.eks. ikke at ville deltage i en aktivitet.

Fokusområder:

- Fokus på det pædagogiske personales rolle, når konflikter opstår mellem børnene. Hvordan kan konfliktsituationer bruges som afsæt til læring?
- Fokus på børneperspektivet i planlægningen og evalueringen af de tematiserede legezoner og læringsmiljøer generelt.

---

### **Kommunale prioriterede indsatser**

---

Kommunen er forpligtet til at føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

#### **Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage**

Styrker:

- Børnene virker glade, trygge og veltilpassede og indgår i fællesskaber med hinanden.
- Det pædagogiske personale understøtter i børnene i at udtrykke deres egne følelser.
- Strukturen i hverdagen giver børnene mulighed for at danne fællesskaber på tværs af faste grupperinger.

Fokusområder:

- Fokus på hvordan vuggestuen kan arbejde endnu mere med børnenes sociale kompetencer ifht deltagelse i fællesskaber.
- Fokus på hvordan det pædagogiske personale får øje på børn, der står udenfor eller på kanten af fællesskabet, med særligt fokus på legepladsen, og hvordan det pædagogiske personale understøtter børnenes deltagelse.

#### **Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer**

Styrker:

- Det pædagogiske personale er anerkendende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene.
- Det pædagogiske personale er positive, smilende og tydelige i deres brug af kropssprog og mimik i kommunikationen med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger bøger aktivt i hverdagen som understøttelse af børnenes sproglige udvikling.

#### Fokusområder:

- Fokus på hvordan det pædagogiske personale i vuggestuen kan arbejde endnu mere med sprogstrategier i hverdagen – herunder sætte ord på, imitation, benævnelse og turtagninger.
- Fokus på hvordan det pædagogiske personale kan arbejde målrettet med sproget i forbindelse med rutinerne i hverdagen – f.eks. måltider, puslesituationer, garderoben.

#### **Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv**

##### Styrker:

- Legepladsen i både vuggestuen og børnehaven er indrettet med naturen og mulighed for mangfoldige lege og aktiviteter for øje.
- Det pædagogiske personale skaber rammerne for at børnene kan være aktive, nysgerrige og undersøgende i deres lege på legepladsen alt efter alder og udvikling.
- I børnehaven tilbyder det pædagogiske personale forskellige aktiviteter til børnene i mindre grupper på legepladsen.
- På vuggestuens legeplads følger det pædagogiske personale børnene og griber deres initiativer til aktiviteter og leg.

##### Fokusområder:

- Fokus på det pædagogiske formål med at gå på legepladsen i vuggestuen – også om mandagen.
- Fortsat fokus på vokseninitierede aktiviteter og lege på legepladsen med formål at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Fokus på det pædagogiske personales rollefordeling på legepladsen for at skabe større mulighed for fordybelse.

#### **Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag**

##### Styrker:

- Det pædagogiske personale har et stort fokus på tryghed i overgangene i dagtilbuddet – også for forældre.
- Aula bruges til at formidle ugeplaner, så forældrene klædes på til at kunne have dialoger med deres børn om hverdagen og dermed være aktive medspillere i deres børns hverdag.
- Forældrebestyrelsen bruges som debatforum og udviklings-/samarbejdspartner af dagtilbuddet.

##### Fokusområder:

- Ingen

#### **Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv**

##### Styrker:

- Der er et tydeligt fokus på og systematik omkring overgangene i barnets liv i dagtilbuddet, med opstartssamtaler i forbindelse med overgangen fra hjem til dagtilbud, struktureret overgang fra vuggestue til børnehave, samt et godt samarbejde med modtagende skoler.
- I børnehaven sætter det pædagogiske personale tydelige og flere steder visuelle rammer for hverdagens overgange, og det er tydeligt at børnene kender overgangsrutinerne og mestrer overgangene - alt efter alder og udvikling.
- I hele huset er børnene aktive deltagere i overgangen fra frokostmåltidet til aktivitet.

##### Fokusområder:

- Udbrede brugen af visuel understøttelse af hverdagens overgange.
- Fokus på mere inddragelse af børnene i rutinerne før og under måltiderne i vuggestuen, herunder minimere ventetid i overgangene.

## **Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis**

### **Styrker:**

- Ledelsen har fokus på, at dagtilbuddet skal være et læringsmiljø for det pædagogiske personale, hvor personalet forholder sig konstruktiv reflekterende over egen og kollegers pædagogiske praksis, og har desuden et stort fokus på den enkeltes kompetenceudvikling.
- Ledelsen har fokus på faglig ledelse og sparring med det pædagogiske personale, og er minimum ugentligt ude på stuerne for at deltage i den pædagogiske praksis.
- Ledelsen har stort fokus på at gå forrest i feedbackkulturen i hverdagen ved at stille nysgerrige og tilpas forstyrrende spørgsmål til det pædagogiske personale i hverdagen.
- Hver 14. dag er der refleksionsmøder på tværs af stuer i både vuggestue og børnehave.
- Ledelsen arbejder med et "ledelseskollegie", hvor ledelse er et fælles anliggende. Ledelseskollektivet består af ledelsen og to pædagoger. Disse mødes efter behov og sparrer omkring den pædagogiske videreudvikling af dagtilbuddet.

### **Fokusområder:**

- Videreudvikling af ledelseskollegiet med fokus på struktur og systematik.

---

## **Opfølgning**

Der sker opfølgning ved næste anmeldte tilsyn.