

Tilsynsrapport over anmeldt pædagogisk tilsyn

Konklusionen på det pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

Anmeldt pædagogisk tilsyn i Solgården og Kastanjehuset

Dagtilbuddets navn: Solgården og Kastanjehuset

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Mette Salling

Dato for observationsbesøg: 21-03-2023

Dato for tilsynssamtale: 31-03-2023

Deltagere til tilsynssamtale: Dagtilbudsleder: Torsten Hebsgaard, Daglig leder: Mahire Jørgensen, Forældrebestyrelsesformand: Henrik Justesen, Institutionsbestyrelsesformand: Magnus Haraldsen, medarbejder repræsentant: Christina Torp Hansen fra VG og Christine Rasmussen fra BH, Mette Salling pæd.konsulent,

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 39 VG + 103 BH = 142

Antal huse/matrikler: 2

Medarbejdersammensætning: Over 90 pct. Fastansatte pædagoger og resten andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere).

Intentionen er 100 % pædagoger. PT har dagtilbuddet 3 uddannede fastansatte medarbejdere.

I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse

Dato for seneste tilsyn: 24-08-2021.

Dagtilbuddets fokus siden seneste tilsyn:

Seneste tilsyn pegede på, at dagtilbuddet særligt havde sit udviklingspotentiale indenfor arbejdet med selvhjulpenhed ifm. måltiderne og i forbindelse med af- og påklædning. Fokus på samtaler i vuggestuen. Opmærksomhed på ventetid. Opmærksomhed på "voksensprog" i vuggestuen. Fokus på turtagning i samtaler de største vuggestuebørn. Fokus på læringsmiljøerne ifm. Overgangen fra vuggestuen til børnehaven.

Konklusion

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Solgården og Kastanjehuset lever op til dagtilbudsloven.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for:

- Engagerede, omsorgsfulde og nærværende voksne med tydeligt fokus på positive anvisninger for børnene. (– hvad børnene må fremfor, hvad de ikke må.)
- Fokus på den børneinitierede leg. (– som voksen at gå bagved børnene.)

- Tydelig struktur omkring planlægning af den pædagogiske praksis i form af ugeplaner, samt god grundlæggende struktur omkring evalueringskulturen med refleksionsmøder på tværs af stuer hver 2. uge i børnehaven.
- Der ses i øvrigt en tydelig sammenhæng mellem dagtilbuddets styrkede læreplan og observationerne i hverdagen.

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for:

- Voksendeltagelse i leg både voksen- og børneinitieret (– som voksen at gå foran og sammen med børnene i leg.)
- Inddragelse af børnene som aktive medspillere i rutinerne f.eks. omkring frokostmåltidet – før, under og efter.
- Systematik for refleksion i på tværs af stuer i vuggestuen.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Tillidsfulde, trygge, nysgerrige og yderst legekompente børn i både børnehave og vuggestue. (– legekompentencen er særlig tydelig i børnehaven grundet børnenes udviklingsniveau.)
- Nærværende, omsorgsfulde, rolige og engagerede voksne, der hele tiden er i samspil med børn.
- Voksne, der er til rådighed og hele tiden placerer sig i øjenhøjde med barnet, tilbyder øjenkontakt og er nærværende i dialogen.
- Voksne, der er engagerede i deres arbejde og har mål for de pædagogiske aktiviteter i tydelig reference til dagtilbuddets styrkede læreplan.

Fokusområder:

- Den voksnes deltagelse i både den voksen- og børneinitierede leg (– som voksen at gå foran og ved siden af børnene i legen). Både for at inspirere, understøtte og udvide legen.
- Inddragelse af børn, der ikke "naturligt" indgår i den frie og børneinitierede leg, i leg (- med fokus på den voksnes deltagelse i legen.)

Læreplanselementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Tydelig sammenhæng mellem dagtilbuddets styrkede læreplan og den observerede pædagogiske praksis – bla. fokus på respekten for det enkelte barn og fællesskabet.
- Der er en fin struktur som grobund for en evaluerende kultur – særligt i børnehaven.

Fokusområder:

- Dagtilbuddets styrkede læreplan er sidste evalueret i 2021, og skal derfor evalueres igen i indeværende år, hvilket ledelsen er i gang med.
- Dagtilbuddet skal invitere den pædagogiske konsulent til læreplansnetværksmøde (eller tilsvarende møde) 2 gange årligt i dagtilbuddet.

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Ugeplaner med tydelig opdeling af børnene i mindre grupper, planlagt pædagogisk praksis og fordeling af de voksne hver uge. Ugeplanerne udarbejdes på stuemøder.
- Opstillede legezone på stuerne - primært ved bordene - som børnene kunne vælge til og fra (Tegne, puslespil, dukkehus)
- I børnehaven er der tydelig opmærksomhed på, at børn og voksne fordeler sig i alle rum, hvilket giver et behageligt indemiljø og lavt støjniveau.
- Både i børnehaven og vuggestuen er det tydeligt, at børnene er vant til struktur og kender rutinerne. De voksne har stort fokus på forberedelse af børnene ved de forskellige overgange.
- I både vuggestue og børnehave havde de voksne fokus på egen rollefordeling, både omkring samling og pædagogisk aktivitet. (– en var aktivitetsleder, mens de øvrige var understøttende i aktiviteten.)

Fokusområder:

- Tydeligere visuel tematisering af legezone i både børnehave og vuggestue for at understøtte børnene i hurtigere fordybelse i legen. (– f.eks. med udsmykning på væg og gulvtæpper til afgrænsning og beskyttelse af legezone.)
- Børnenes aktive deltagelse i rutinerne omkring frokostmåltidet.
- De voksnes rollefordeling omkring frokostmåltidet i vuggestuen, så der er bedre mulighed for nærvær.

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- De voksnes tilgang til børnene er overvejende positiv ifht. at anvise børnene, hvad de må, fremfor hvad de ikke må.
- De voksne er nysgerrige på børnenes initiativer og bakker op om deres ideer.
- De voksne tilpasser og justerer aktiviteten undervejs ifht. børnenes udviklingstrin og interesse.
- Børnene i børnehaven var yderst legekompente og formår i høj grad at invitere hinanden ind i leg. (– f.eks. observeres der ingen konflikter blandt børnene.)

Fokusområder:

- Fokus på børnenes initiativer i rutinerne, og inddrage dem i rutinerne f.eks. omkring frokostmåltidet.

Kommunale fokusområder 2022-2025

Kommunen skal føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- Generelt veltilpasse og yderst legekompente børn i børnehaven. Børnene udviser omsorg for hinanden og inviterer hinanden til leg.
- Trykke børn i vuggestuen med spirende interesse og omsorg for hinanden alt efter alder og udvikling.

Fokusområder:

- Yderligere fokus på, hvordan børn udenfor fællesskabet hjælpes ind i fællesskabet - via voksendeltagelse i leg.

Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer

Styrker:

- Nærværende voksne i respektfuld dialog med fokus på at stille nysgerrige spørgsmål til børnene i børnehaven både i de pædagogiske aktiviteter og i rutinerne.
- Opmærksomme og nærværende voksne, der underbygger kommunikationen med tegn-til-tale i vuggestuen - særligt i forbindelse med overgange i løbet af dagen.
- Voksne, der taler med rolige stemmer med positiv og anerkendende tilgang med børnene.
- Målrettet sprogligt fokus omkring samling og pædagogiske aktiviteter.
- Der er bøger tilgængelige på alle stuer, samt tegne/skriveredskaber tilgængelige i børnehaven.

Fokusområder:

- Yderligere fokus på brug af sprogunderstøttende strategier, som turtagninger, brug af åbne spørgsmål og udvidelse af børnenes sprog, i børnehaven.
- Yderligere fokus på brug af sprogunderstøttende strategier, som benævnelse af de voksnes handlinger i vuggestuen.

Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv

Styrker:

- Aktive og nysgerrige børn i børneinitieret leg på legepladsen i børnehaven.
- God fordeling af de voksne i zoner på legepladsen i børnehaven.
- Ugentlig udedag og ugentlig turdag i vuggestuen.
- Månedlig fælles udedag for hele dagtilbuddet med forskellige aktiviteter.
- Pædagogiske projekter på legepladsen – pt. etablering af mark i børnehaven og køkkenhave i vuggestuen.

Fokusområder:

- Fokus på flere vokseninitierede aktiviteter og vokseninitierede lege på legepladsen.
- Fokus på at hjælpe de børn, der ikke af sig selv, indgår i børneinitieret leg, til at indgå i leg, med særligt fokus på voksendeltagelse i leg og igangsætning af aktiviteter (som voksen at gå foran eller ved siden af børnene i leg)

Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag

Styrker:

- Forældrebestyrelsesformanden oplever, at forældre i dagtilbuddet bliver taget seriøst og lyttet til af et rummeligt pædagogiske personale.
- Der er et stort fokus på tryghed i overgange - også for forældre.
- Der er en god struktur omkring forældresamarbejde ifht møder og samtaler.
- Der er et godt og givtigt samarbejde med Forældrebestyrelsen, hvor møderne er åbne for alle.

Fokusområder:

- Ingen.

Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv

Styrker:

- Der er en god og fagligt velfunderet struktur for overgangene internt i Solgården og Kastanjehuset – både fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til førskole på 1. sal.
- Det pædagogiske personale har fokus på aktiviteter på kryds og tværs af stuer – særligt i vuggestuen for at forberede og give børnene erfaringer med ”verdenen udenfor egen stue”.
- Der er et givtigt samarbejde med ”primærskole” med god forståelse for hinandens muligheder.

Fokusområder:

- Ingen.

Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis

Styrker:

- Ledelsen har et særligt fokus på at bruge alle kompetencer i personalegruppen.
- Ledelsen er ofte ude på stuerne for at observere, deltage og give sparring.
- Det pædagogiske personale kan altid bede om faglig sparring af ledelsen.
- I børnehaven er der refleksionsmøder på tværs af stuer hver 14. dag, som faciliteres af pædagog med særlig kompetence inden for refleksion – dette planlægges i tæt samarbejde med ledelsen.

Fokusområder:

- Struktur for systematisk refleksion på tværs af stuer i vuggestuen.

Opfølgning

Der sker opfølgning ved næste tilsyn.